

بِقُوَّةِ اِيْمَانِكُمْ وَقُوَّةِ اِيْمَانِكُمْ
وَقُوَّةِ اِيْمَانِكُمْ

قرآن عظیم

ترجمہ
اور
تفسیر

حضرت اقدس شیخ الحدیث مولانا مولوی محمد کسری صاحب کاندھلوی
ظہر
جسکو

مولوی انصیر الدین ناظم کتب خانہ تحفہ مولانا مولوی
مولانا مولوی انصیر الدین ناظم کتب خانہ تحفہ مولانا مولوی
نے شائع کیا

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ ۝
نَحْمَدُہٗ وَنُصَلِّیْ عَلٰی رَسُوْلِہِ الْکَرِیْمِ ۝

محترم و عنایت فرمایم
بعد سلام مسنون آنکہ اسوقت ایک نہایت اہم اور اشد ضرورت کی طرف توجہ علی کو
مبذول کر نیکی لئے یہ عرضیہ ارسال خدمت ہے۔ یہ تو جناب کو معلوم ہو گا کہ ایک عرصہ
نواح ہندوستان میں جبریت تعلیم کا سلسلہ شروع ہے اور یکے بعد دیگرے مختلف
عواموں میں اس کا نفاذ ہو رہا ہے۔ اسکے مفید ہونے میں تو کس کو انکار ہو سکتا
ہی۔ بالخصوص اسی عالم میں جبکہ مسلمانوں کی تعلیمی حالت حقیقتاً نہایت کمزور ہوتی
جاتی ہے۔ جمالت اور آوارگی کے بس قدر اثرات ہیں وہ مسلمانوں میں روز افزوں
مگر اس کے ساتھ ہی بعض عوارض ایسے درپیش ہیں کہ جنگی وجہ سے اس میں تھوڑی سی
اصلاح کی ضرورت درپیش ہے۔

جناب کو یہ تو محقق ہو گا کہ جہاں ہم مسلمانوں میں اور بہت سے اسباب بستی و کمزوری
پیدا ہو رہے ہیں وہاں مذہب کی طرف سے بھی عام بے رغبتی اور بے توجہی روز افزوں
ہی۔ حتیٰ کہ ایک جماعت کا خیال ہی کہ یہ مذہب ہی کار وڑا ترقی کے راستہ میں حائل ہے۔
تا وقتیکہ یہ درمیان سے نہ نکلے ترقی کا راستہ صاف نہیں ہو سکتا۔ اخبار میں حضرات
یہ امر مخفی نہیں اور اس سے انکار ناممکن ہی۔ اس جماعت کے مقابلہ میں نہ کچھ کہنے کی
گنجائش اور نہ یہ حضرات اسوقت اس ناقص تحریر کے مخاطب ان سے تو اس کے
سو کیا کہا جاسکتا ہی کہ اپنی حکمت خلقت کو آپ نے پہچانا ہی نہیں۔ آپ کے

وجود کی حکمت ہے وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون ما اريد منهم
من سرق وما اريد ان يطعمون ان الله هو الرزاق ذو القوة المتين
ترجمہ۔ اور میں نے جن انس کو اسی لئے پیدا کیا ہے کہ وہ میری عبادت کیا کریں۔ میں اُن سے
رزق رسانی کی درخواست نہیں کرتا اور نہ یہ کہ وہ مجھ کو کھلایا کریں اللہ تعالیٰ خود ہی سب کو
رزق پہنچانے والا ہے قوت والا۔ نہایت قوت والا ہے۔ (بیان القرآن)

بالجملہ اس گروہ سے مجھ سانا اہل کیا خطاب کی ہمت کر سکتا ہے۔ دوسری جماعت
وہ ہے جو مذہب کے تو مخالف نہیں مگر موجودہ مذہبی جماعت کے اُسی درجہ میں مخالف
اور اُن کو نا اہل و نالایق سمجھنے کی وجہ اُن سے دور بھاگنے کی کوشش کرتی ہے۔ اور اُن سے
عوام کو متنفر اور دور رکھنے میں جان توڑ کر منہمک ہے۔ اور اُن کی ہر سعی کو ناکام کرنا اپنا فرض
سمجھتی ہے۔ علماً اگرچہ یہ جماعت پہلے گروہ سے بہت زیادہ اہم و اصلح ہے مگر عملاً دونوں
ایک ہی حکم میں ہیں۔

ان حضرات سے بھی میرا کچھ عرض کرنا بے سود جرات ہے اور نقار خانہ میں طوطی
کی صدا سے زیادہ نہیں۔ میں مذہبی گروہ کی صفائی یا تبری نہیں کرتا۔ یقیناً بہت سی
کمزوریاں ان کے اکثر افراد میں پائی جاتی ہیں مگر دو باتوں کی طرف ان حضرات کی توجہ
کو منعطف کرنا ضروری سمجھتا ہوں۔ اول یہ کہ مذہبی جماعت کا معیار آپ حضرات نے
کیا قائم فرما رکھا ہے؟ کیا ہر وہ شخص جس کے نام پر شروع میں مولوی کا لفظ لکھا جائے
وہ مقتدا ہے، کیا ہر وہ شخص جو عربی کی کتاب سمجھ سکتا ہو یا اسپر عبور کر چکا ہو وہ دین کا
پیشوا ہے، کیا ہر وہ شخص جو کسی ممبر پر کھڑے ہو کر دلچسپ تقریر کر سکتا ہو، یا کسی
رسالہ میں ششہ تخریر لکھ سکتا ہو وہ مذہب کا سچا رہنما ہے، فليعلم الله الذين صدقوا

وليعلمن الكاذبين - والله ليعلم المفسد من المصلح -

اسلئے اول آپکو حقیقی مولوی اور سچے مقتداؤں کی جانچ فرمانا ضروری ہے۔

دوم یہ کہ اس دورِ فساد میں کونسا عمل ایسا ہے جس میں کمزوری، کوتاہی نہیں۔ تجارتِ حُرّت، ملازمت کوئی سی چیز کو دیکھ لیجئے کہ بے ایمانی دغا بازی سے کم لوگ خالی ملنے لگے مگر کیا آپ حضرات نے بازار سے خرید و فروخت بند کر دی، یا پیشہ وروں سے کلم لینا چھوڑ دیا، یا ملازمت کو خیر باد کہہ دیا، بہر حال ضرورت اور غرض کیلئے اپنی وسعت کے موافق سعی کے بعد ہر چیز سے استفادہ کیا جاتا ہے تو پھر کیا مذہب ہی ایک ایسی بیکار چیز ہے جس میں کام کرنے والوں کی کوتاہی سے آپ اللہ سے پزار رہنے اور رکھنے کی کوشش فرماتے ہیں۔

آپ ان کی کوتاہیوں اور کمزوریوں میں ہرگز ساٹھ نہ دیجئے مگر انکی حق بات کی اعانت سے دریغ نہ کیجئے۔ حق تعالیٰ شانہ کا ارشاد ہے ولا یجرمنکم شنان قوم ان صدکم عن المسجد

الحرام ان تعتدوا و تعاونوا علی البر والتقوی ولا تعاونوا علی الاثم والعدوان و اتقوا اللہ ان اللہ شدید العقاب۔ ترجمہ ایسا نہ ہو کہ تمکو کسی قوم سے جو اسی سبب سے

بغض ہے کہ انہوں نے تم کو مسجدِ حرام سے روک دیا تھا وہ تمہارے لئے اس کا باعث ہو جاوے کہ تم حد سے نکلی جاؤ۔ نیکی اور تقویٰ میں ایک دوسرے کی اعانت کرتے رہو اور گناہ اور

زیادتی میں ایک دوسرے کی اعانت مت کرو۔ اللہ تعالیٰ سے ڈرا کرو۔ بیشک اللہ تعالیٰ سخت سزا دینے والا ہے۔ دوسری جگہ ارشاد ہے۔ ولا یجرمنکم شنان قوم علی ان

لا تعدوا۔ اعدوا ہوا قرب للتقوی۔ ترجمہ اور کسی خاص لوگوں کی عداوت نہ کرنا۔ تمکو اس پر برا لگینا نہ کرے کہ تم عدل نہ کرو۔ عدل کیا کرو کہ وہ تقویٰ سے زیادہ قریب ہے،

اسلئے میری نہایت ادب التجا ہے کہ علما کی کمزوریوں کی وجہ سے آپ بھی حد تجاوز نہ کیجئے

بالجملہ ان دونوں گروہ کو چھوڑ کر تیسری جماعت وہ ہے جو مذہب اہل مذہب کو باوجود
انکی کمزوریوں کے کسی درجہ میں ضروری سمجھتی ہے اور انکی حامی ہے۔ یہی حضرات میری اس
ناقص تحریر کے مخاطب ہیں اور انہیں سے اس عرضہ کے ذریعہ سے ایک درخواست پیش کر رہا ہوں
وہ یہ کہ جبر یہ تعلیم کے سلسلہ میں بعض جگہ کے قرآنی مکاتب کو نقصان پہنچا اور وہاں
کے مسلم ممبروں نے اس قدر بے انصافی کا ثبوت دیا ہے کہ دنیا میں تو یہ ظلم کا متغذ ان کے
گماں نامہ کا سہرا ہے ہی آخرت میں بھی کیا عجیب ہے کہ یہ معصیت انکے اعمال نامہ میں ہے (لکن اللہ عفو کریم)
آپ حضرات سی ہم مکتب و مسجد کے ملائوں اور خود غرض مولویوں کی ایک درخواست
ہے کہ اپنی مساعی جمیلہ سے اتنی اصلاح آئیں کہ ادا کیجئے کہ قرآن شریف پڑھنے والے بچے
خواہ وہ اس وقت پڑھنے والے ہوں یا آئندہ پڑھنا شروع کر دیں، وہ حفظ کرنے والے
ہوں یا ناظرہ خواں اس جبر سے مستثنیٰ کر دیئے جاویں اور اس بارہ میں آپ کی سعی تبلیغ کی
احتیاج ہے جو صورت آپ اپنی انفرادی شخصیت یا اور مخلصین کے ساتھ ملکر اجتماعی
حیثیت سے فرما سکیں اسمیں دریغ نہ فرمائیں کہ ابھی ابتدائی ہی خدا خواستہ اگر یہ صورت
نہ ہوئی تو اسکی مضرت اس نفع پر غالب آجائے گی جو جبر یہ تعلیم سے متوقع ہے۔ مجھ کو اس
بارہ میں بہت اہل رای اور ممبروں سے گفتگو کا موقع ملا ہے۔ جہاں تک میں خیالات کا
اندازہ کر سکا ہوں چند اشکالات اس تعلیم کے حامیوں کو درپیش ہوتے ہیں جو حسب ذیل ہیں
(۱) درجہ حفظ کو بالعموم یہ حضرات مستثنیٰ کرنے کو تیار ہوتے ہیں اور اسکے لئے کوئی مزاحمت
نہیں کرتے مگر ناظرہ خواں لوگوں کے متعلق ان کو یہ خیال ہے کہ جبر یہ تعلیم یا پراثری
تعلیم اسمیں مزاحم نہیں اسلئے اس کو مستثنیٰ کرنے کی ضرورت دیر میں سمجھ میں آتی ہے
اسکے متعلق چند امور قابل عرض ہیں :-

(الف) جبکہ ناظرہ قرآن شریف کے ساتھ ”جبریدہ تعلیم“ بھی رکھی جائے تو چونکہ ”پرائمری تعلیم“ پر ہر نوع کا جبر نہیجے اور اس کے سرپرستوں پر ہوگا اور اسکی غیر حاضری پر جرمانہ وغیرہ ہر قسم کی دارگیر ہوگی بخلاف قرآن پاک کے کہ اس کی تعلیم پر کسی قسم کا جبر نہ ہوگا تو ایسی حالت میں جس نوع کی کوتاہی یا تساہل وغیرہ ہوگا اسکا نزلہ قرآن پاک کی تعلیم پر پڑے گا۔

(ب) بچوں کی یہ کم سنی کا زمانہ بالعموم اس کا تحمل نہیں ہو سکتا کہ اس عمر میں ان پر دو چند بار ڈال دیا جائے کہ دونوں تعلیموں کو مستقل طور پر پوری کر سکیں۔

(ج) بہت سے نیچے ضعیف الجثہ اور ضعیف القوی ایسے ہوتے ہیں کہ ان کو دونوں چیزوں کا سنبھالنا ناممکن ہے اور ایسی حالت میں ہرنیچے کے متعلق تحقیق کہ یہ کس حالت کا ہے دشوار ہوگی۔ حالانکہ بمقتضائے عمر ایک تعلیم کو سنبھالنا بھی وقت سے خالی نہیں۔

(د) پرائمری تعلیم کی ہر قسم کی نگرانی، الامات امتحانات وغیرہ ہونے کی وجہ سے اسکے ساتھ کسی دوسری تعلیم کا بالخصوص ایسی حالت میں چلنا دشوار ہے کہ اس پر دنیا میں کسی قسم کا اثر نہ ہو کہ اس ظاہری بے مٹری لے بڑوں بڑوں کو اس تعلیم سے لاپرواہ کر دیا نیچے تو بہر حال نیچے ہی ہے۔

(ه) بچوں کے لئے اردو کے قصے جبکہ وہ سمجھ سکتے ہوں زیادہ محسی کا سبب بنیں گے اور کلام پاک چونکہ اس کے معنی سمجھنے سے نیچے قاصر ہوتے ہیں اسلئے بھی اس میں دلچسپی نہ ہوگی اور تعلیم قرآن میں حرج کا سبب ہوگا۔

(و) بہت سے نیچے پہلے حصہ ناظرہ کلام پاک پڑھنے کے بعد حفظ کا سلسلہ شروع کرتے ہیں

کہ وہ ابتداء حفظ کے متحمل نہیں ہوتے جبکہ ناظرہ خوان بچوں کی ساتھ اردو لازم کر دیا جائیگا تو وہ اگر حفظ کرنا بھی چاہیں گے تب بھی ان کو حفظ کے لئے کوئی وقت نہ مل سکیگا۔

(۲) بہت سے لوگوں کا خیال ہے کہ جبریہ تعلیم کے بعد جو لوگ قرآن شریف پڑھنا چاہیں وہ پڑھ سکتے ہیں۔ اس کے متعلق میری عرض یہ ہے۔

(الف) کہ قرآن شریف کی اس قدر رغبت لوگوں میں کہاں ہے کہ وہ بطور خود اس طرف متوجہ ہوں اگر ایسا ہو جاتا تو پھر کس کو غرض تھی کہ وہ آپ حضرات کی خواہ مخواہ منتیں کرتا۔ ابتداء میں والدین کے زور سے بچے اکثر پڑھ لیتے ہیں لیکن جو لوگ ابتداء میں نہیں پڑھ سکتے ان کو کب سپر ہوتا ہے آپ خود ہی ایک نظر اس فرقہ پر ڈالیں جو پہلے اردو پڑھ چکے ہیں کہ کیا ان کو قرآن پاک کے پڑھنے کا زمانہ ملتا ہے یا وہ پڑھتے ہیں۔

(ب) میں پوچھتا ہوں کہ تعبیر یہی صورت اسکے عکس میں بھی تو ممکن ہے کہ جو بچے کلام پاک پڑھ چکے ہوں ان کو تعلیم جبریہ میں لے لیا جاوے جیسا آپ کو وہ مشکل ہے حالانکہ حکومت، سطوت، دبدبہ آپ کے ساتھ ہے۔ پھر غریب ملائے کس طرح ان تعلیم یافتہ مہذب نوجوانوں پر زور دے سکتے ہیں کہ وہ کسی طرح قرآن شریف پڑھ ہی لیں اور اگر ایک فیصدی کسی نے پڑھ بھی لیا تو کیا اس سے جناب کے خیال میں اس نقصان کی تلافی ہو جائیگی جو تعلیم قرآنی کو اس جدید قانون سے پہنچ گیا۔

(ج) نہ صرف بچوں کو بلکہ بڑوں کو بھی عام طور پر حسب کسی سلسلہ میں لگ جانے ہیں اور اس کو چھوڑ کر دوسرے سلسلہ کو شروع کرنا دشوار ہوتا ہے جبکہ بچہ درجہ ہم تک جبریہ تعلیم کے سلسلہ میں ترقی کر چکے گا تو اوپر یا اس کے والدین پر کیا جبر ہوگا کہ

وہ اس سلسلہ کو چھوڑ کر کسی دوسری سلسلہ کو اختیار کرے۔

(د) دلائل عقلیہ کو چھوڑ کر دنیا پر ایک نظر غائر ڈالیں اور تلاش فرمائیں کہ کتنے لڑکے آپکو ایسے ملتے ہیں جو اول اسکولوں میں دنیوی تعلیم میں مشغول ہونے کے بعد دینی تعلیم یا قرآن شریف کی طرف متوجہ ہوتے ہیں۔ بلکہ اس سے زیادہ غضب یہ ہے کہ وہ لوگ حروف شناس ہو جانے کے بعد اپنے کو ماہر سمجھ کر خود بخود قرآن شریف پڑھنے لگتے ہیں جسکی وجہ غلط سلسلہ پڑھتے ہیں۔

(ھ) اس سے زیادہ کھلی بات یہ ہے کہ جو لوگ والدین کے اثر سے بچپن میں حفظ تک کر چکے تھے وہ اس دنیوی تعلیم میں مشغول ہو کر والدین کی اُس محنت کو رائیگاں کر کے کلام پاک کو بھلا دیتے ہیں اور پھر اُن مہذب تعلیم یافتوں کی خود سری کی بدولت کوئی اُن سے یہ کہنے والا بھی نہیں ہوتا کہ تم نے بچپن میں قرآن شریف حفظ کیا تھا مرنے کے بعد اللہ اور اُس کے رسول کو یہی نہیں بلکہ اپنے والدین کو بھی جنہوں نے بڑی محنت و شفقت سے یہ تعلیم دی تھی اور قرآن پاک حفظ کرایا تھا کیا منہ دکھاؤ گے۔ اور جب یہ سن رہا کامشاہدہ ہے تو ایسی بددینی کے دور میں کیا اُمید کی جا سکتی ہے کہ وہ ۴۰-۵۰ جماعت تک پڑھنے کے بعد اُسکو چھوڑ کر قرآن پاک پڑھیں گے۔ یا پوری تعلیم سے فراغت کے بعد وہ تلاش معاش کو چھوڑ کر قرآن شریف پڑھیں گے۔

(و) اگر تمام باتوں سے قطع نظر بھی کر لی جائے تو بھی اسکا مطلب کھلا ہوا یہ ہے کہ حفظ کے سلسلہ کو تو ہمیشہ کے لئے خیر باد کہہ دینا چاہیے اسلئے کہ حفظ کا اصل زمانہ یہ ہی نوعمری کا وقت ہے اس کو جبکہ دوسرے کاموں میں خرچ کیا جاتا ہے تو پھر بڑے ہو کر حفظ کرنا کس قدر مشکل ہے آپ حضرات اُن بچوں کو جو اس وقت حفظ کرتے ہیں کسی درجہ میں امتحان کیلئے تیار

بھی ہیں لیکن ان کے علاوہ ہر شخص مجبور ہی تو گویا جو بچے اس وقت حفظ کرنا شروع کر چکے ہیں حفظ قرآن کا انہیں پر خاتمہ ہے۔ ۵

آپ ہی اپنے ذرا طرز عمل کو دیکھیں۔ ہم اگر عرض کریں گے تو شکایت ہوگی (۳) یہ بھی کہا جاتا ہے کہ اس کا نفع عام ہے۔ اگر خدا نخواستہ چند قرآن شریف پڑھنے والے بچوں کو نقصان پہونچ کر عام مسلم بچوں کیلئے نفع کی صورت پیدا ہوگئی تو کیا نقصان (الف) اول تو مسلمان کی زبان پر ان الفاظ کا آنا مجھ سے ناہم کے خیال میں مناسب ہے۔ کیا قرآن پاک کے مقابلہ میں کوئی چیز نفع شمار ہو سکتی ہے؟

(ب) لیکن میں پوچھتا ہوں کہ عام نفع کو کسی صورت میں ہی افسوس کہ یہ امر ایسا نہ تھا جس میں کسی مسلمان کو یہ کہا جاتا کہ غور کیجئے۔ مگر شومی اعمال کہ اس کہنے کے بعد بھی بعض مسلمان ایسے نکلیں گے جن کا غور بھی صواب سے دور ہٹا ہوا ہوگا۔ خدا را ذرا سوچیں کہ اگر خدا نخواستہ ایک مسلمان بھی قرآن پڑھا ہو انہ رسے تو یہ نقصان عام اور مسلمانوں کی تباہی ہے یا ایک شخص بھی اردو سے واقف نہ ہو یہ مسلمانوں کی تباہی ہے غور سے سنیں کہ مسلمان قرآن پاک پڑھنے اور یاد کرنے کے مامور ہیں۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد مبارک ہے کہ :- تعاهدوا القرآن فوالذی نفسی بیدہ لہو اشد تفصیلاً من الابل فی عقلہا ترجمہ قرآن پاک کی خبر گیری کرتے رہا کرو اس ذات کی قسم جس کے قبضہ میں میری جان ہے کہ قرآن پاک زیادہ جلد نکل جائیو والا ہے بہ نسبت اونٹ (وغیرہ چوپایوں) کے اپنی رسی سے۔

خود حق سبحانہ عز اسمہ نے سورہ قمر میں بار بار اس طرف متوجہ فرمایا ہے۔ ولقد یسرنا القرآن لایۃ سے ایک تفسیر کے موافق کہ ہم نے قرآن پاک حفظ کرنے کے لئے

آسان کر دیا کوئی ہی یاد کر نہیوالا۔

نیز اگر خدا نخواستہ ایک بھی قرآن شریف پڑھا ہوا یا حافظ نہ رہے تو سب گنہگار ہیں لیکن حساب کتاب نہ جاننے والا اگر ایک بھی نہ رہے تو کوئی دینی مصرت نہیں بلکہ کوئی بے خبر رسیدہ اگر یوں کہے کہ ہمیشہ سے مہارت حساب کتاب کے ناواقفیت تو ہمارا تمقہ امتیاز ہے تو وہ معذور ہے۔

انا امة امیة لا نکتب ولا نحسب الشھر هکذا او هکذا الحدیث ترجمہ حضورؐ کا ارشاد ہے کہ ہم (مسلمان) حساب کتاب نہیں جانتے ہمیں کہی ۲۹ کا ہوتا ہے کہی ۳ کا چاند دیکھلو اور روزہ رکھلو۔ اور اسی وجہ سے کہ ہم حساب کتاب کے پابند نہیں کئے گئے روزہ نماز حج وغیرہ سب کا حساب قمری مہینوں پر رکھا ہے شمسی مہینوں پر نہیں کہ اس کے لئے دقیق حساب کتاب کی حاجت تھی۔

(تعلیم) اس جگہ ایک ضروری مسئلہ کا خیال آگیا کہ بہت سے سرکاری ملازم چونکہ انکی تنخواہیں وغیرہ انگریزی مہینوں سے ملتی ہیں اس لئے زکوٰۃ بھی اسی حساب ادا کر دیتے ہیں خیال رکھنے کی بات ہے کہ زکوٰۃ میں قمری سال کا اعتبار ہے نہ کہ شمسی کا۔

(ج) پھر یہ کہ ہم لوگوں کی نہ یہ منشا ہے نہ درخواست، کہ اردو نہ پڑھائی جاے۔ اردو بہت مفید اور بہت ضروری ہے مگر تعلیم قرآن پاک اس سے زیادہ ضروری ہے۔ اس لئے ہم لوگوں کی درخواست یہ ہے کہ یہ صورت بھی ایسی ہو جس میں تعلیم قرآن پاک کی مصرت کا وہم بھی ہو مسلمان کو بحیثیت مسلمان کہی بھی اسکو گوارا نہ کرنا چاہیے ہاں آپ حضرات اپنی حسن سعی حسن تدبیر اور اثرات سے ایسی صورت اختیار فرمائیے کہ جس میں اول قرآن پاک کی تعلیم ہو جایا کرے۔ پھر اختیار ہے کہ ہمیں ہر طرح کی بہودی ہے اور کچھ

نقصان نہیں۔ لیکن اگر خدا نخواستہ تزام کی صورت پیدا ہو جائے تو قرآن پاک کی تعلیم کو مقدم فرمائیں۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے۔ القرآن شافع مشفع و ما حل صدق من جعلہ امامہ قاده الى الجنة ومن جعلہ خلف ظہرہ ساقطہ الى النار۔ ترجمہ قرآن پاک ایک شفیع ہے جسکی شفاعت مقبول اور ایک دعویدار ہے جسکا دعویٰ تصدیق کیا جا چکا ہے۔ پس جو شخص اسکو نصیب العین بنالے اسکو جنت میں پہنچا دیتا ہے اور جو شخص اسکو پس پشت ڈال دیتا ہے اسکو جہنم میں گرا دیتا ہے۔ لہذا میری نہایت ادب و لمجاہت سے درخواست ہے کہ آپ حضرات کوئی صورت ایسی تجویز نہ فرمائیں جس میں قرآن پاک کو پس پشت ڈالنا لازم آجائے۔

(م) یہ بھی کہا جاتا ہے کہ مکتبوں کے میاں مچھی اور مسجدوں کے ملا اپنی روٹیاں سیدھی کر کے لئے، اپنا پیٹ پالنے کے لئے چند لڑکوں کو گھیر کر بیٹھ جاتے ہیں اور بچوں کی عمر ضائع کرتے ہیں، حرام کی روٹیاں کھاتے ہیں۔ میں پوچھتا ہوں کہ :-

(الف) کیا سب ہی ایسے ہیں یا ان میں کوئی اللہ کا بندہ اخلاص سے پڑھا بیٹھتا ہے؟ اگر ہے تو پھر کسی ایسے عام قانون کا نفاذ جس میں سب کو ایک ٹھکانے یا گلیا ہو ظلم صریح نہیں تو اور کیا ہے۔

(ب) کوئٹہ دنیا کا سلسلہ الیسا ہے کہ جس میں لوگ پیٹ پالنے کے لئے حقیقی کام کر بیٹھتے ہیں کی صورت نہیں بناتے۔ کیا تجارت میں دھوکہ دینے والے سچے تاجروں میں نہیں ہیں۔ کیا خود غرضی لیڈر حقیقی راہ نماؤں میں ملے جاتے ہیں۔ کیا دلسوز ملازمین دفع الوقتی کر بیٹھتے اور کام کو محض لسانی یا فریب دہی سے خانہ پوری کرتے والے نہیں۔ کیا حقیقی اطباء میں جاہل عطار شامل نہیں۔ کیا ڈاکٹروں میں بہت سے کمپوٹر

دعویدار نہیں کیا علمائے نیم ملا شامل نہیں کیا مشائخ میں جھوٹے پر مخلوط نہیں کیا محنتی و کلام میں مفت کا محتانہ لینے والے نہیں کیا عدالتوں میں مرثی حکام نہیں غرض کو نس سلسلہ دنیا میں ایسا ہی جس میں کھرا کھوٹا نہیں پھر کس سلسلہ کو آپ حضرت نے مستقل طور پر بند فرما دیا۔ کس سلسلہ پر قیود عائد کر دیں۔ کس کس جگہ کھڑے کھوٹے میں آپ نے علامتیں واضح کر دیں پھر عقلمند کہیں گے کہ اول جانچ لو، تحقیق کر لو، خود ناواقف ہو تو واقفوں سے مشورہ کر لو۔ یقیناً ایسے ملا کے حوالہ بچوں کو نہ کرو جو وقت ضائع کرتا ہو۔ حیرت ہے کہ کمیٹی کے ممبر مینوسپلٹی کے حدود سے کسبوں کو نہ ہٹا سکیں مشرب کی دوکانیں نہ بند کر سکیں لیکن غریب ملاؤں کی حرام کمائی کی ان حضرات کو بڑی قدر ہے کہ وہ حرام کی روٹیاں کھاتے ہیں

(۴) اگر مان لیا جاوے کہ وہ میا بخی تعلیم میں کوتاہی کرتے ہیں اور تساہل کرتے ہیں تب بھی ان کا جرم ان لوگوں سے یقیناً خفیف ہے جو بچوں سے اس مشغلہ کو چھوڑ کر کسی دوسرے مشغلہ میں لگاتے ہیں۔ آپ اپنی اسی ایکٹ کی دفعہ ۱۱۱ کو ملاحظہ فرمائیے کہ اگر والدین بچے کے اسکول بھیجنے میں کوتاہی کریں تو اس کا جرمانہ ۵ روپے بتویہ کیا جاتا ہے۔ لیکن اگر کوئی شخص بچے کو اُس وقت میں کسی دوسرے کام میں مشغول کرے تو اس کا جرمانہ ۱۰ روپے قرار دیا جاتا ہے۔

(۵) یہ بھی کہا جاتا ہے کہ بہت لڑکے کئی کئی سال تک قاعدہ اور سپاہی میں رہتے ہیں۔ ان کی عمریں ضائع ہوتی ہیں۔ کوئی پوچھنے والا نہیں۔ یقیناً یہ درست ہے۔ (الغنا) لیکن کیا انگریزی تعلیم اور دینی تعلیم میں کسی کی عمر ضائع نہیں ہوتی کیا سینکڑوں بچے ایسے نہیں نکلتے جو اکثر امتحانات میں فیل ہونے کی وجہ سے اسی

درجہ میں لوٹا دئے جاتے ہیں تو کیا اس اضاعتِ عمر و وقت کی بدولت آپر اسکول کو
کو بند کرادیا۔ یا اس میں کوئی قید لگا دی۔

(ب) نیز کیا کسی مریض کا علاج یہ ہے کہ اُسکو سنکھیا دیدیا جاوے۔ اگر کوئی بد پیری
کی وجہ مرض کو بڑھاتا ہے تو خیر خواہی یہ ہے کہ اُسکی نگہداشت کیجاوے یا یہ کہ اُس کا علاج
ہی چھوڑا دیا جاوے۔ درحقیقت مکاتب کی کوتاہی سے کسی عقلمند کو انکار نہیں اور

اون کی کوتاہیاں قرین قیاس بھی ہیں اسلئے کہ جب بڑے بڑے مدارس، کالج،
یونیورسٹیاں جنکی ہر قسم کی نگرانی، نگہداشت، خبرگیری، امتحانات، انعامات،
ترقیات، تنزلات سب کچھ ہوتا ہی پھر وہ آئے دن خامیوں اور کوتاہیوں کا
شکار ہوتی رہتی ہیں اور ان میں نقص پیدا ہوتے رہتی ہیں۔ تو پھر ان مکاتب میں
جو کچھ ہو وہ تھوڑا ہے اور قرین قیاس۔ اور ان سب امور کا لحاظ کرتے ہوئے
اگر کوئی غیر متعصب نگاہ سے دیکھے تو یقین کر لے کہ ان امور کے مقابلہ میں اور
اس کس پرسی کی حالت میں اللہ جل شانہ کا بڑا انعام اور قرآن پاک کی بڑی کرامت
اور بڑا معجزہ ہے کہ ایسی حالت میں ان مکاتب کی بد حالی جسقدر ہونی چاہیے تھی
اوسکے لحاظ سے کچھ بھی نہیں۔

اس کے باوجود میری درخواست ہے کہ ضرور ان کی نگرانی کیجاوے، اصلاح کیجاوے،
مینوسلٹی کے ممبر اپنے دس دس بارہ بارہ مکاتب کی آنریری نگہداشت کرتے ہیں
کیا ان حضرات کے پاس اتنا وقت نہیں کہ ان مکاتب دنیویہ کے ساتھ پانچ دینی
مکاتب کو بھی ملاحظہ فرمالیا کریں، ان کی کوتاہیوں کو پورا فرما دیا کریں۔
اپنی مہمبری کے زمانہ میں جو یقینی طور پر صرف تین سال ہی اور ایک خیالی اعزاز ہی

آپ حضرات کتنے اہمک سی بورڈ کے جلسوں میں شرکت فرماتے ہیں، کتنے ضروری مشاغل اپنے ہٹا دیتی ہیں لیکن کسی دینی اجلاس میں بھی آپ کی شرکت اسی اہمیت کے ساتھ ہوتی ہے؟ آپ اتنی تندہی سے اس میں مہمک ہوتے ہیں حالانکہ وہ اعزاز دائمی اعزاز ہے تین برس نہیں اور چند سالہ زندگی کے ساتھ مخصوص نہیں بلکہ ایک ایسے ممتد زمانہ کی عزت ہے جسکی کہی بھی انتہا نہیں لیکن آپ اُس کے لئے کتنی قربانی کرتے ہیں اپنا عزیز وقت کتنا خرچ فرماتے ہیں آپ خود ہی اس کا فیصلہ کر لیجئے۔

(ج) اگر بالفرض آپ کے پاس اتنا وقت نہیں کہ آپ اُس میں کچھ ہی خرچ فرما سکیں تو اُس مکتب کے قابل اعتماد محلہ داروں کو اور اس جگہ کے سربراہ اور وہ حضرات کو اُس کی نگرانی کا ذمہ دار بناد دیجئے۔ ہم لوگ یہ ہرگز نہیں چاہتے کہ قرآن پاک کی تعلیم کے نام سے بچوں کو چھوڑ دیا جائے۔ یہ ضرور چاہتے ہیں کہ جسقدر اہمک فکر، تدابیر سے آپ دُنیوی ترقیات کے لئے چار سپہ کے لئے دُنیوی اقوام کے مقابلے کیلئے کام کرتے ہیں اُس سے زیادہ اوپر زیادہ حقیقی ترقی کیلئے، دینی ترقی کیلئے کلام پاک کی اشاعت کے لئے کام کریں کہ وہ آپ کے لئے کارآمد ہو۔ جتنے بچے آپکی مساعی جمیلہ سی قرآن پاک کو حاصل کر لیں گے آپ کے لئے ذخیرہ ہو۔ خزانہ ہو۔ خواہ وہ بچے چاہیں یا نہ چاہیں لیکن جسقدر دُنیوی ترقیات وہ آپ کے مساعی سے حاصل کرینگے وہ آپ کے لئے دنیا میں کارآمد نہ دین میں۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے: - خیرکم من تعلم القرآن و عملہ ترجمہ۔ تم میں سے بہترین شخص وہ ہے جو قرآن پاک کی تعلیم حاصل کرے اور ذریعہ تعلیم بنے۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے کہ قیامت کے دن عرش کے نیچے تین چیزیں مطالبہ کرنے والی ہوں گی۔ ایک قرآن پاک جسکا مطالبہ لوگوں سے ہوگا کہ تم نے میری کیا

رعایت کی۔ اس جگہ ان احادیث کا جمع کرنا مقصود نہیں۔ اگر قرآن پاک کی اہمیت آپ حضرات ابھی تک واقف نہیں تو چہل حدیث متعلقہ فضائل قرآن جو عرصہ سے شائع ہو چکی ہے ایک نظر اسکو ضرور ملاحظہ فرما لیجئے۔ مجھ پر بھی کرم ہوگا۔ اس میں خاص طور سے چند احادیث اس نوع کی جمع کی گئی ہیں۔

(۶) یہ بھی کہا جاتا ہے کہ ہندو تعلیم میں بڑھے جاتے ہیں اور مسلمان پیچھے رہ جاتے ہیں۔ ہندوؤں کے مقابلہ کی وجہ سے بھی ضروری ہے کہ مسلمانوں پر اردو تعلیم ضروری کر دی جائے۔ (الف) سچ ہے کہ ہندو نہ صرف تعلیم میں بلکہ دولت، ثروت، تجارت، تنظیم سب چیزوں میں بڑھے جا رہے ہیں مگر اس کا مقتضایہ بھی یہ ہے کہ مسلمان پر اُسے شکوہوں اپنی ناک ٹھالیں، اُنکے تقابل کی خاطر اپنی مذہبی کتاب اسلامی کتاب آسمانی کتاب کو خیر باد کہیں۔ ہندوؤں کے ساتھ سب سے بڑی چیز جس کے مقابلہ کی ضرورت ہے، وہ تمول ہے مسلمانوں نے اُن کی وجہ اپنے کو نہ خرچ کو کم کر دیا۔ نکاح، شادی، تقریبات میں حسب قدر سودی و مہ لیکر اپنے کو برباد کیا جاتا ہے اُسکا کیا نظم کیا گیا۔ دنیا کا تجربہ شاید ہے کہ متمول جاہل با وقعت ہے اُس کی آواز قابل قبول ہے۔ غریب تعلیم یافتہ اگرچہ علامہ وقت ہو اور ایم۔ اے کی ڈگری بھی حاصل کئے ہوئے ہو کس میرسی کا شکار رہتا ہے۔

(ب) نیز مقابلہ کے لئے بھی ضرورت ہے کہ مسلمانوں کی ایک جماعت صرف تعلیم قرآن شریف میں مشغول ہو اسلئے کہ مقابلہ کے لحاظ سے یہی ایک ایسی چیز ہے کہ جس میں صرف ہندو آج مسلمان دنیا کے اقوام کو، ہندو و نصاریٰ، پارسی و سکھ ہر قوم کو بیانگ دہل چیلنج دے سکتا ہے کہ اگر تم اپنی مذہبی کتاب کو قابل وقعت و حرمت اور قابل حفاظت سمجھتے ہو تو سامنے آؤ اور حفاظ قرآن سے مقابلہ کرو۔ عہد کتب خانہ بھوی سہارن پور ملکتی ہے

شعبہ

سکریٹری

پیشانی

(ج) ہر شخص کا مقابلہ اور تفاخر اُسکی حیثیت سے ہوتا ہے اگرنا سمجھ بچہ اس سے تفاخر کرتا ہے کہ اُسکی ٹوپی پر گوٹہ لگا ہوا ہے تو یقیناً یہ بات کسی بڑے آدمی کے لئے تفاخر کی چیز ہے۔ اسلامی تعلیم مکمل تعلیم ہے، آسمانی تعلیم ہے۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی ناقابل تغیر تعلیم نے امت کو ایک ایک چیز کی تعلیم ارشاد فرمادی ہے۔ حضور کا ارشاد ہے:- ان لكل شيء شرفاً يبتاهون به وان يهاؤ امتي وشرفها القرآن۔ ترجمہ ہر چیز کے لئے کوئی شرافت ہوتی ہے جس سے لوگ تفاخر کرتے ہیں۔ میری امت کے لئے تفاخر کی چیز قرآن پاک ہے۔

(د) دنیا میں حق تعالیٰ شانہ نے ہر چیز کے لئے اسباب مرتب فرمائے اور اسباب بھی یہ ضروری نہیں کہ جو چیز کسی شے کیلئے سبب ہو وہ اوروں کے لئے بھی سبب ہو۔ بارش نہایت مفید اور کارآمد مگر خر بوزہ کے لئے مضر ہے۔ دھوپ باغ کے لئے نہایت اشد ضروری مگر بہت سی پھلواریوں کے لئے سخت مضر ہے۔ مسلمان کی ترقی کا راز صرف اہتمام دین میں منحصر ہے اور سلف عمل کر کے دکھلا گئے ہیں۔ اور دوست دشمن سب کو دارین کی ترقی کا معترف بنا گئے ہیں۔ اسلئے مسلمان بغیر مذہب کبھی بھی ترقی نہیں کر سکتا۔ نہ کسی سے مقابلہ میں فائق ہو سکتا ہے۔ اسلئے کہ دین کی مدد کی صورت میں اللہ کی مدد کا وعدہ ہے اور اللہ جسکی مدد کرے اس کا مقابلہ کون کر سکتا ہے۔ ان ینصرکم اللہ فلا غالب لکم وان ینخذ لکم فی الخالدی ینصرکم من بعدہ۔ الآیہ۔

(ه) ہر دشمن کے نزدیک ترقی اور مقابلہ وہی ہے جو دیر پا ہو اگر آج سٹیشن کے پلیٹ فارم پر کوئی شخص کسی سے پیچھے رہ جائے لیکن ریل سے اترنے پر پہلے سوار ہونے والے کے لئے جیل خانہ متعین اور اس بعد میں سوار ہونے والے کے لئے سلطنت تجویز ہے تو کوئی

بھی بوقوف سرے بوقوف نہیں کہہ سکتا ہے کہ یہ مقابلہ میں اُس سے پیچھے رہ گیا اسلئے کہ ٹل
میں اُسکے ساتھ سوار نہ ہو سکا۔ مسلمان اگر وہ مسلمان ہی تو اُس کے لئے جتنی بھی سعی ممکن ہو
دین کے اہتمام میں خرچ کرنا لابدی ہے۔ اُس کیساتھ دنیاوی ترقی حاصل ہو جائے فہما۔ نہ
حاصل ہو تو نقصان کیا۔ تعجب کی بات ہے کہ جن چیزوں میں کفار کا تفوق مسلم امر ہے ایسی
مسلمان مقابلہ کی خواہش کریں تو بیفائدہ ٹکان کے سوا کیا ہو سکتا ہے۔

حضرت عمر رضی اللہ عنہ ایک مرتبہ خدمت اطہر میں حاضر ہوئے کہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم ایک پورے
پر بغیر کوئی اور چیز اوپر بچھائے ہوئے لیٹے ہوئے تھے اور پورے کے نشانات پاک
بدن پر ظاہر ہو رہے تھے۔ ایک چمڑے کا تکیہ جس کا بھراؤ کھجور کی چھال کا تھا سر ہانے
رکھا تھا۔ انہوں نے عرض کیا کہ یا رسول اللہ! اللہ سے دعا کیجئے کہ آپ کی امت پر بھی
وسعت ہو جیسا کہ فارس و روم پر وسعت ہے۔ حالانکہ وہ کافر ہیں۔ نبی کریم صلی اللہ
علیہ وسلم جوش میں بیٹھ گئے۔ اور ارشاد فرمایا کہ ”اے عمر کیا تم اب تک انہیں باتوں میں
پڑے ہوئے ہو ان لوگوں کی بھلائیوں کا بدلہ دنیا ہی میں مل گیا۔ ایک روایت میں
ہے کہ کیا تم اس پر راضی نہیں ہوئے کہ ان کے لئے دنیا ہو اور ہمارے لئے آخرت“

(تنبیہ) بہت سے لوگوں کو اکثر ایک شرکال پیدا ہوتا ہے کہ مسلمان ہر طرح سے بدلی
کا شکار ہیں اور کافر نعمتوں میں بڑھتے جاتے ہیں اسکی وجہ بھی ظاہر ہو گئی کہ ہر شخص
کافر یا مسلم کوئی نہ کوئی نیک کام صدقہ، احسان کرتا ہی رہتا ہے کفار کے لئے
ان چیزوں کے بدلے دنیا ہی میں مل جاتے ہیں۔ اور مسلمانوں کیلئے ان کے نیک اعمال
ذخیرہ آخرت ہیں۔ البتہ برائیوں کی سزا بسا اوقات دنیا میں بھی مل جاتی ہے ماضی
من مصیبة فيما کسبت ایدیکم ولعفو عن کثیر۔

(ک) کہا جاتا ہے کہ اس سلسلہ میں دو طرح کے اسکول کھولے جائیں گے ایک مشترکہ جنہیں کسی قسم کی مذہبی تعلیم نہیں ہوگی۔ دوسرے اسلامیہ اسکول ہوں گے جنہیں قرآن پاک کی تعلیم بھی ہوگی۔

(الف) لیکن ان میں قرآن شریف کا کتنا وقت ہوگا؟ ہم منٹ کسی کی سمجھ کا م دے سکتی ہیں کہ جو چیز سب سے زیادہ اہم اور اولین تعلیم کی سزاوار ہو اُسکے لئے ایک نو عمر بچے کو ۱۰ منٹ کس طرح کافی ہوں گے۔

(ب) جہاں تک مجھے اسلامیہ سکولوں کے حالات کا علم ہوا ہے یہ ہے (خدا کرے غلط) کہ انہیں کلام پاک کی تعلیم سے صریح لاپرواہی کا ثبوت ملتا ہے۔ بچہ اگر کسی ایک فن میں بھی فیل ہو جائے تو اُس کی سال بھر کی تعلیم کا عدم کر کے اعادہ کر دیا جاتا ہے لیکن اگر مذہبی تعلیم میں فیل ہو جائے تو اُس پر کوئی اثر نہیں پڑتا۔ اگر یہ صحیح ہے تو پھر اس سے زیادہ مذہبی تعلیم کی طرف سے بے التفاتی اور لاپرواہی کا اظہار اور کس صورت سے ہو سکتا ہے (ج) یہی وجہ ہے کہ جہاں جہاں اسلامی اسکول یا اسکی شاخیں ہوتی ہیں ان میں سے شاید ہی کہی کوئی بچہ حافظ قرآن ہوا ہو۔

(د) پھر یہ ۱۰ منٹ جو پرائمری اسلامی اسکولوں میں قرار دی جاتے ہیں یہ کبھی لازمی اور جبری نہیں بلکہ ہر لغو سے لغو چیز پر جبر ہوگا۔ مگر قرآن پاک کی تعلیم پر نہیں۔ یہ بھی سنائیگا کہ کھیل میں بچہ غیر حاضر ہو تو جرمانہ ہی لیکن نماز میں غیر حاضر ہو تو کون پوچھے اور کس دفعہ کی رو سے پوچھے۔

(ه) کس قدر حیرت کی بات ہے کہ اس سلسلہ میں جو اسکول مشترکہ کہلاتے ہیں ان کا ذکر نہیں جو خالص اسلامی کہلاتے ہیں ان میں بھی قرآن شریف کی تعلیم جبری نہیں ہے کی

وجہ اس کے سوا کیا کہی جاسکتی ہے کہ قرآن پاک کی تعلیم ان روشن خیال حضرات کی نگاہ میں تعلیم ہی نہیں۔ اس میں کیا مانع ہے کہ ان خالص اسلامی سکولوں میں کم از کم ناظرہ قرآن شریف کو داخل نصاب کر کے پوری تعلیم کے ساتھ چند چند پارہ ہر سال میں کھلے رہیں اور اس کے امتحانات اردو تعلیم سے زیادہ اہم نہ ہوں تو کم از کم برابر تو ہوں۔

(۸) یہ بھی کہا جاتا ہے کہ اردو تعلیم سے مسلمان اپنی دین سے خوب واقفیت حاصل کر سکتے ہیں ہر قسم کی کتب و رسائل دیکھ سکتے ہیں۔ صرف قرآن شریف پڑھنے سے وہ دین سے واقف نہیں ہوتے ہیں۔ حتیٰ کہ نماز کے مسائل سے بھی واقف نہیں ہوتے۔

(الف) صحیح ہے اور بالکل درست۔ مگر اس کا حل یہ ہے کہ قرآن شریف سے فرغت پر اسکو مسائل کی کتب پڑھانی جائیں دینی رسائل پڑھائے جائیں نہ یہ کہ انڈیمرغی کی دلچسپ حکایات میں انکی ابتدائی عمر ضائع کی جائے اور قرآن شریف ہی محروم رکھا جائے۔

(ب) دینی حیثیت سے صرف دعویٰ نہیں دنیا نے دیکھ لیا اور تجربہ کر لیا کہ فتنہ ارتداد کا زور ان جگہوں میں کس شد و مد سے ہوا ہے جہاں مکاتیب قرآنی نہیں تھے اسی وجہ سے ہر نوع کی مختلف مجالس اور انجمنوں نے تجربہ کے بعد اسکو ضروری قرار دیا کہ وہ قرآنی مکاتیب جاری کئے جائیں حالانکہ ان مرتدین میں بہت سے اردو خواں بھی تھے۔

(ج) اسکے علاوہ ہر سکول اور ہر جگہ پر دو آدمیوں کو لیلیجے ایک وہ جو صرف قرآن شریف پڑھا ہوا ہو اور ایک حرف اردو کا نہ جانتا ہو۔ دوسرا وہ شخص جو اردو مڈل پاس کے ہوئے ہو اور قرآن شریف بالکل نہ پڑھا ہو پھر دونوں کی دینی حالت کا غور سے آپ ہی ملاحظہ فرمائیے۔ میں تو بار بار اسکو غور سے چلیچکا ہوں۔

(۷) دنیا کا اتفاق ہے کہ بچپن میں جس ماحول میں بچہ رہتا ہے وہ طبیعت ثانیہ بن جاتی ہے اور سو وقت جو خیالات، اخلاق، عادات ذہن نشین ہو جاتے ہیں ان کا لگانا مشکل ہے اب اس کے بعد آپس میں پود کی دینی حالت کا خود ہی اندازہ فرمائیے کہ بورڈ کے مدارس مشترکہ میں تو یہ بھی قید نہیں ہو سکتی کہ مدرس مسلمان ہی ہوگا۔ دہریہ، عیسائی، آریہ وغیرہ ہر عقیدہ کا ہو سکتا ہے۔ خالص اسلامی سکولوں میں ہی مدرس کے عقائد، اس کے اخلاق، اس کے عام حالات کی تحدید ناممکن، بخلاف دینی مدرسے جب کوئی شخص اپنی بچہ کو کسی مدرسہ یا مکتب میں بھیجتا ہے وہاں کے عام حالات اخلاق وغیرہ کی پہلے پڑتال کرتا ہے۔ اور اسی وجہ سے لوگ اپنی بچوں کو دور دور بھیجتے ہیں۔

(۹) یہ بھی کہا جاتا ہے کہ قرآن شریف بے سمجھے پڑھنا فضول و بیکار ہے اردو کا نفاذ پڑھنے کے بعد ترجمہ سمجھ میں آ سکتا ہے اس کے متعلق عرض یہ ہے:-
(الف) کہ اول تو کلام پاک کی تلاوت ترجمہ پر موقوف نہیں اصل معنی کا سمجھنا وہ ہی جو تمام متعلقات قرآنی کے پڑھنے کے بعد، تو وہ صرف اردو پڑھنے سے حاصل نہیں ہوتا۔

(ب) دوسرے قرآن پاک کے الفاظ کا پڑھنا مستقل عبادت، اگرچہ معنی سمجھ میں نہ آئے اس کے سیکڑوں احادیث اور اجماع امت اس کی دلیل ہے۔

(ج) قرآن مجید کے الفاظ کا محفوظ رکھنا اہم ضروری چیز ہے جس کے رفتہ رفتہ چھوٹ جانے کا احتمال یقینی ہے جس سے الکار ناممکن۔

(د) اس سب کے بعد پھر وہی تجربہ ہی جس کو میں جناب ہی کے حوالہ کرتا ہوں کہ کتنے روشن خیال تعلیم یافتہ ہیں جو ترجمہ پر قادر ہوئے کے بعد ترجمہ سے کلام مجید پڑھتے ہیں

پڑھ سکتا امرِ آخر ہے۔ پڑھنے کو بھی دیکھ لیجئے اور اس امکان کے وقوع پر بھی ایک نظر ڈال لیجئے۔

(ھ) جو لوگ اس طرح قرآن پاک پڑھتے ہیں اُن کے خیالات میں ایک آزادی کا مفہوم آجانے سے قرآن پاک کے ہر معنی اور مفہوم کی طرف سے سینکڑوں اشکالات ہزاروں خلیجات پیدا ہو جاتے ہیں جس سے رفتہ رفتہ اُن کے اسلام میں خطرات پیدا ہو جاتے ہیں اسلئے نہایت ضروری ہے کہ اول قرآن پاک ایسی حالت میں پڑھا دیا جائے کہ بچے کے دل میں قرآن پاک سما جائے۔ اور ادب و احترام اسکی طبیعت بن جائے۔ پھر ترجمہ سے پڑھ سکے نہایت اور نہ کچھ مضائقہ نہیں۔

(۱۰) یہ بھی کہا جاتا ہے کہ بچپن میں بغیر معنی سمجھے قرآن شریف حفظ یا ناظرہ پڑھنے سے بچے کی طبیعت پر زور پڑتا ہے اور دماغ پر اثر ہوتا ہے۔

(الف) یہ حقیقت دھوکہ ہے۔ صورت حال برعکس ہے کہ بچپن میں حافظہ قوی ہوتا ہے اور سمجھ ضعیف اور سوخت میں سمجھ والی تعلیم کا پڑھانا زیادہ صعوبت کا سبب ہے صرف رٹانا سہل ہے۔ یہی وجہ ہے کہ جو لڑکے بچپن میں حفظ کر لیتے ہیں بسہولت یاد ہونے کے علاوہ وہ زیادہ محفوظ رہتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ بچپن میں جو امور دلچسپ جاتے ہیں وہ ہمیشہ نقش کا بحر رہتے ہیں اسلئے اس قیمتی وقت کی نہایت ہی قدر کرنا چاہیئے۔ اور اُسے کسی ایسی کام میں خرچ کرنا اشد ضروری ہے جو ہمیشہ ہمیشہ نہ صرف دنیا میں بلکہ آخرت میں بھی کام آئے والا ہے۔ نہ یہ کہ اُسکو ایسی چیز میں خرچ کیا جاوے جو غنقریب اوسکے لئے بیکار ہو جائے گی اسلئے کہ جب وہ ترقی کر کے چوتھی پانچویں جماعت میں جاوے گا تو پہلی دوسری جماعت کی تعلیم اُس کے لئے ذرا ہی کار آمد نہیں۔ مگر عصرِ پارہ ہمیشہ

اُسی طرح کار آمد بلکہ اُس سے زائد کار آمد ہر جتنا کہ وہ ابتدائی تعلیم کے وقت تھا۔ یہ بدست
ہیں جن سے انکار بدون تعصب ممکن نہیں۔

(ب) مسلمات سے یہ کہ ہر کلام میں متکلم کا اثر ضرور ہوتا ہے اسلئے بھی ضروری ہے کہ مسلم بچہ
کو ہوش سنبھالنے کے ساتھ ہی کلام الہی میں لگا دیا جائے کہ اُسکی قابل کاشت زمین
میں یہ قیمتی بیج بویا جا اور توحید الہی کے ثمرات ہمیشہ کے لئے اسکی طبیعت میں اسخ
ہو جائیں۔

(ج) اسکے بالمقابل جو پرائمری تعلیم میں اسکو کتابیں پڑھائی جاتی ہیں اُن میں
سے بعض ایسی ہوتی ہیں جو مسلموں کی تصنیف بھی نہیں ہوتی چہ جائیکہ متقی لوگوں کی
(د) رٹکین میں حسب قدر ضرورت بچہ کی نگرانی کی ہو وہ کسی سے مخفی نہیں۔ کسی اسکول
یا مدرسہ میں خواہ عربی اور خالص دینی کیوں نہ ہو ہر بچہ کی نگرانی ناممکن ہے۔ یہ صورت
جب ہی ممکن ہے کہ بچوں کے مرئی اپنی نگرانی میں اپنی سائنس تعلیم دلائیں۔ میں مانتا ہوں
کہ ہر بچہ کے والدین اسکو نہیں کر سکتے ہیں لیکن جو لوگ سپر قادر ہیں اور اسکو انجام دے سکتے
ہیں کم از کم اُن کو تو مجبور نہ کیا جائے کہ وہ اپنے نورِ نظر کو نگاہ سے دور کر کے شروع سے
ہی آزاد راہ کوں کی صحبت میں پھینک دیں۔ ایسے امور پر مجبور کرنا ظلم نہیں تو اور کیا ہے
اور اُسکی ذمہ داری شرعاً اور اخلاقاً کس کے ذمہ ہے۔

(۱۱) بعض مدبروں کی رائے ہے کہ ترکیبِ آزادی کے لئے موجودہ فضا کے لحاظ سے جبرِ
تعلیم مفید ہے۔

(الف) اسکی مصلحت باوجود غور کے نہ سمجھ میں آئی اور نہ اُمید کہ آئندہ سمجھ میں آئے
(ب) البتہ اتنا جانتا ہوں کہ ابھی چند روز ہوئے جبکہ اسکولوں کا بائیکاٹ کیا

جا رہا تھا اسوقت ہر وہ مدرسہ یا اسکول جس میں سرکاری امداد تھی وہ تحریک آزادی کے لئے مضر تھا غلامانہ ذہنیت سکھائی جاتی تھی اور بہت کچھ مضار آسمیں تھے۔ اسی بنا پر وہ انگریزی سکول قائم کئے گئے جن میں سرکاری امداد نہ ہو سکیں اسوقت وہی ذریعہ آزادی کہا جاتا ہے۔

(ج) اس کے ساتھ ہی جہاں تک لکھا جاتا ہے تحریک کے لئے بڑی قیمتی چیز بات کا ماننا اور لیڈروں یا علمائے تجویز پر اڑ جانا ہے وہ جس قدر جہلا میں پایا جاتا ہے تعلیم یافتہ طبقہ میں اس کا عشر عشر بھی نہیں۔ جہاں خلاف کی آواز اٹھے گی وہ کسی تعلیم یافتہ شخص ہی کی طرف سے ہوگی اس کا تجربہ دن رات ہوتا ہے۔

(د) اس سب کے علاوہ سیاسی جماعتوں میں سب سے زیادہ قابل اعتماد جماعت جمعیتہ العلماء کے اکابر مستقل جلسہ میں اس کے متعلق واضح اعلان کر چکے ہیں جس کی عام شاعت اخبارات اشتہارات سے ہو چکی ہے۔ ایک پوسٹر کی عبارت آپ کے ملاحظہ کیلئے نقل کرتا ہوں :-

تمام مسلمانوں پر مذہبی احکام کی پابندی لازم ہے۔ مذہبی قرآنی تعلیم کے متعلق دلی میں مشاہیر علماء کا متفقہ فیصلہ

”۲۴ ستمبر ۱۹۲۹ء کو انجمن خدام القرآن کا اجلاس زیر صدارت حضرت علامہ مولانا مفتی محمد کفایت صاحب صدر جمعیتہ علماء ہند شاہی جامع مسجد علی میں منعقد ہوا جس میں شیخ الحدیث حضرت مولانا سید حسین احمد صاحب ہاجر مدنی صدر المدرسین دارالعلوم دیوبند و جانشین حضرت شیخ الہند رحمہ و حضرت مولانا الحاج الحافظ عبد اللطیف صاحب ناظم مدرسہ مظاہر علوم بہار پور و جانشین حضرت مولانا خلیل احمد صاحب ہاجر مدنی رحمہ و محمد زکریا و مولانا سلطان محمد

حضرت صدر مدرس مدرسہ عالیہ فتحپوری و مناظر اسلام مولانا اسعد اللہ صاحب مدرس مدرسہ مطاہر علوم
سہارنپور و مولانا قاری محمد منظر اللہ صاحب امام مسجد فتحپوری و جناب مولانا محمد طاہر حسن صاحب امام
شاہی عید گاہ دہلی۔ و مولانا سید حمید احمد صاحب امام شاہی جامع مسجد دہلی و مولانا صوفی محمد شفیع
صاحب وارثی و مولانا محمد رضا ایدیز اخبار محمدی دہلی و مولانا محمد فاروق صاحب مشہور مناظر اسلام
دہلی و مولانا حافظ احمد سعید صاحب ناظم جمعیتہ علمائے ہند دہلی و مولانا منظر الدین صاحب ایدیز
اخبار الامان دہلی وغیرہ وغیرہ مشاہیر و اکابر علماء کابے نظیر شاندار اجتماع ہوا۔ اس اجلاس
میں مذہبی قرآنی تعلیم کے متعلق متفقہ طور پر جو تجاویز منظور ہوئیں انکو ہم بغرض طلاء عامہ مسلمین
بجائے شائع کرتے ہیں۔

مذہبی قرآنی تعلیم میں مداخلت کے خلاف صد احتجاج

”مسلمانانِ دہلی کا یہ عظیم الشان جلسہ میونسپل کمیٹی دہلی اور اسکی تعلیمی سب کمیٹی کے اس طرز عمل
کے خلاف پُر زور صدائی احتجاج بلند کرتا ہے کہ اُسے (۱) قرآن مجید حفظ و ناظرہ خواں بچوں کو
قرآن مجید مکتبوں سے جبراً چھین لیا (۲) اور قرآن مجید پڑھنے والے بچوں کے سر پرستوں کے خلاف
مقتدا فوجداری قائم کرائی کہ وہ اپنے بچوں کو قرآن مجید کی تعلیم میں مشغول ہونے کی وجہ ابتدائی
جبری تعلیم کے سکولوں میں نہیں بھیج سکے (۳) اور یہ کمیٹی نے مدارس قرآنی کے معلمین کو
اس مضمون کے نوٹس دیے کہ وہ ان مدارس کو بند کر کے لڑکوں کو جبری تعلیم کے سکولوں میں بھیج دیں
ورنہ فوجداری پُر کر دی جائیگی۔ حالانکہ جبری تعلیم کی ایکٹ میں کمیٹی کو اس قسم کے نوٹس دینے کا
کوئی حق نہیں دیا گیا ہے۔ (۴) اور یہ کہ جبری تعلیم کی ایکٹ میں بچوں کیلئے جبری تعلیم میں
شامل ہونے کی مذہبی وجوہات کی بنا پر اجازت موجود ہونے کے باوجود کمیٹی نے قرآن مجید کی
تعلیم کو کوئی وقعت نہ دی۔ اور قرآن مجید کے مدرسوں کو برباد کر دیا۔“

”یہ جلسہ اس حقیقت کا اعلان کر دینا چاہتا ہے کہ مسلمانوں کے نزدیک قرآن مجید کی تعلیم ہر مسلمان کے ذمہ زمی ہے اور دہلی کے جس قدر مسلمان بچے قرآن مجید کی تعلیم حاصل کرتے ہیں ان کی تعداد ان آوارہ بچوں کے لحاظ سے جو کسی قسم کی تعلیم حاصل نہیں کرتے بہت کم ہے جو جلسہ کو اسپر کوئی اعتراض نہیں ہے کہ جو بچے آوارہ ہوں اور کسی قسم کی تعلیم حاصل کرتے ہوں ان کو جبراً سکولوں میں داخل کیا جائے۔ جلسہ کا منشا صرف یہ ہے کہ جو بچے قرآن مجید کی تعلیم حاصل کر رہے ہیں ان کو مذہبی بنیاد پر جبر یہ تعلیم کے سکولوں سے قطعاً مستثنیٰ کر دیا جائے حفظ و ناظرہ کا فرق نہ کیا جائے۔ نیز جلسہ کو اسپر بھی کوئی اعتراض نہیں ہے کہ کمیٹی اس کا مناسب طریقہ سراہیں ان کر لیا کری کہ آیا بچہ کسی مکتب میں قرآن مجید کی تعلیم حاصل کر رہا ہے یا نہیں۔“

”و مسلمان قرآن مجید کی تعلیم سے کسی صورت میں بھی دست بردار نہیں ہو سکتے کیونکہ قرآن مجید ہی کی تعلیم اور قرآن مجید کی ساتھ مسلمانوں کا تعلق ہے انکی دینی نجات اور بقائے مذہب کا کفیل ہے یہ جلسہ مسلم بھوپل کمشنروں کے استدعا کرتا ہے کہ معاملہ کی نزاکت کو اچھی طرح سمجھ کر عامہ مسلمین کے مذہبی جذبات کی صحیح ترجمانی کریں اور قرآن مجید کی تعلیم کو مستثنیٰ کر انکی پوری کوشش کریں ورنہ مسلمان مجبور ہوں گے کہ وہ مدافعت کا کوئی قوی اور مؤثر ذریعہ اختیار کریں۔“

المشاہد (مولانا) محمد الیاس صدر انجمن خدام القرآن بازار بلیماران دہلی۔

(وناظم مدر کاشف العلوم درگاہ سلطان نظام الدین گمٹہ اللہ علیہ ہلی)

(۱۲) یہ بھی کہہ دیا جاتا ہے کہ جبر یہ تعلیم کو نہ قرآن شریف سے سزا جمت ہے نہ اس سے کوئی خلافت یہ ملانے عوام کو بھڑکانے کے لئے اس قسم کا پروپیگنڈا پھیلاتے ہیں۔

اس کے متعلق بہت سی باتیں ہیں وہ واقعات جن کے سننے سے بھی اسلامی قلوب زخمی ہوتے ہیں شاید عدل ہیں۔ وہ زبانوں پر نہیں بلکہ تاریخ کے کاغذات پر آچکے ہیں۔ میرا قلم اور مجروح دل

اُن سب کو تفصیل نقل کرنے سے عاجز نہی اس لئے سب کو چھوڑ کر مثال کے طور پر ایک شہر کی چند سطور نقل کرتا ہوں۔ ابو القاسم صنادقاوری مدیر روزنامہ ”البیان“ بازار پلیماران ہلی ایک شہر میں جسکی سرخی ”اسلام خطرے میں“ ہے ایک طویل مضمون استفتاء سے از علمائے اسلام لکھتے ہیں جسکی چند ابتدائی سطریں حسب ذیل ہیں :-

”دہلی میں کچھ دنوں سے جبری تعلیم کا قانون نافذ ہے۔ اس قانون کی رو سے چھ سال سے لیکر گیارہ سال تک کے تمام بچوں کو اردو کے پرائمری سکولوں میں جبراً داخل کیا جارہا ہے اور گو اس قانون کا غشایہ ہے کہ آوارہ گرد لڑکوں کو نعمتِ تعلیم سے سرفراز کیا جائے لیکن خود غرض، دینی تعلیم سے ناواقف ممبران کے غلط عمل سے انتہایہ ہے کہ اسکی آڑ میں قرآن خوان بچوں کو بھی تعلیم قرآن سے جبراً علیحدہ کر کے اُن پرائمری اسکولوں میں داخل کیا جا رہا ہے جہاں قرآن خوانی اور مذہبی تعلیم کا کوئی انتظام نہیں اور جن بچوں کے گھر پرست بخوشی قرآن چھڑا کر انکو پرائمری اسکولوں میں بھیجنے سے اجتناب کرتے ہیں اُن کے خلاف میونسپل کمیٹی کی طرف سے فوجداری مقدمہ دائر کئے جاتے ہیں۔ شہر دہلی میں قرآن پاک کی تعلیم کے ساتھ بڑے بڑے مکتبے جنہیں دو ہزار چھ سو بچے تعلیم پاتے تھے لیکن میونسپل کمیٹی کے مسلمان ممبروں کی داروگیر اور ظلم و بیداد کا نتیجہ یہ نکلا ہے کہ دسمبر ۱۹۲۸ء تک ساتھ میں سے بین مکتب جنہیں ایک ہزار ستاون بچے قرآن پڑھ رہے تھے ٹوٹ چکے تھے اور اب باقی ماندہ مکانوں کے خلاف دستِ تعدی دراز کیا جا رہا ہے جس رفتار سے قرآن پاک کے معلمین کو ایک ماہ کا میعاد نوٹس دیکر انکی مذہبی سرگاہوں کو بجز بند کیا جا رہا ہے اس سے اندازہ لگایا گیا ہے کہ نہ صرف دہلی بلکہ اگر انسداد نہ ہوا تو ہندوستان کی کچھ تھوڑی سی دنوں کے اندر قرآن پاک کی تعلیم بظلم اٹھ جائیگی۔ اور مسلمانوں کی آئندہ نسلیں اسلام اور تعلیم اسلام سے یکسر بے بہرہ ہو جائیگی۔“

ظاہر ہے کہ دور الحاد و تفریح میں ملک کے اندر دین حنیف اور اسکی متابعت کا جس قدر بھی سد رقی باقی ہو وہ مذہبی تعلیم کی بدولت ہے۔ اگر دینی تعلیم ہی معدوم ہوگئی تو (خدا نخواستہ) اسلام کا قیام و بقا خطرے میں پڑ جائیگا۔ ،، انتہی

یہ وہ دہلی ہے جو علم دین کے لحاظ سے بھی مرکزیت کی حقدار تھی۔ اور ایک عرصہ تک بریلیم اور دارالعلماء چلی ہے۔ یہ وہی ٹی ہے کہ جو دینداری کے لحاظ سے آج تک بھی ممتاز شہر و میں شمار کیجاتی تھی مگر آج اس میں کسین بچوں اور ان کے والیوں پر اسلئے مقدمے چلائے جا رہے ہیں کہ وہ پرائمری تعلیم کا نام سنستے ہی قرآن پاک کو کیوں نہ چھوڑ بیٹھے۔ اور جبکہ دینداری میں فائق شہر کا یہ حال ہے تو پھر ان اضرع کا کیا ذکر ہے جہاں دین کی نہریں پہلے ہی خشک ہو چکی ہیں۔

(سار) یہ بھی ناواقف لوگ کہہ دیتے ہیں کہ کسی خاص جگہ کے ممبروں کو اس میں کسی قسم کے تغیر کا کیا حق ہے جو احکام اوپر سے پہنچتے ہیں اور انکی تعمیل ان کا فرض ہے۔ اسکی متعلق یہ عرض کیے (الف) کہ اول تو کسی خاص جماعت یا خاص ممبر سے میری درخواست نہیں۔ آپ حضرات اگر خود کچھ نہیں کر سکتے ہیں اور عاجز محض ہیں تو اپنے سے اوپر والوں کو متوجہ فرما سکتے ہیں اور کم از کم اسکی سعی تو ہر شخص کا فریضہ ہے۔

(ب) نیز میری یہ درخواست مینو پٹی کے ممبروں کیساتھ مخصوص نہیں کونسل و ایلی کے ممبران بھی یہی درخواست ہے کہ خدا را اپنی نظر ترقی کو دنیا ہی کیساتھ مخصوص فرمائیں کہ مسلمان کی حقیقی ترقی آخر کی ہے۔ مسلمان دنیا میں کا نہ غریب ادعا بر سبیل ایک پردیسی یا رہگیر مسافر ہے حقیقی قیامگاہ کی ترقی اس خواب شبینہ کی ترقی سے مقدم ہے۔

(ج) اگر اپنی سے اوپر والوں کے احکام کی پابندی انکو اتنی ہی لازمی ہے تو پھر ملّا اعلیٰ کے احکام کی

پاسداری بھی اسی درجہ ہونا لازمی ہے کہ اُس احکم الحاکمین کے احکام انکے بہت زیادہ موکد اور قابل احترام
ہیں کہ دنیا کی کوئی ترقی اسکی مرضی بغیر ناممکن ہے اور اُسکی عطا بعد اسباب خود بخود پیدا ہو جاتے ہیں
کہ ممانع لما عطیت ولا معطى لما منعت حضور کا ارشاد ہے کہ ”جسکو یا اللہ تو عطا فرمانا چاہے اُسکو کوئی
روکنے والا نہیں اور جسکو تو روکن چاہے اُسکو کوئی عطا کرنا والا نہیں“ خود حق سبحا و تقدس کا ارشاد ہے
قل لله مالک الملك و ائى الملك من تشاء وتنزع الملك ممن تشاء وترجع من تشاء وتذل
من تشاء بيد الخیر انک على کل شیء قدير۔ (آپ یوں کہی ”کہ ای اللہ مالک کام ملک کے آپ
ملک جسکو چاہے دیدیتی ہیں اور جسکو چاہے ملک لیتے ہیں اور جسکو آپ چاہیں غائب کر دیتی ہیں اور جسکو
چاہیں پسند کر دیتی ہیں۔ آپ ہی کے اختیار میں ہے سب بھلائی بلاشبہ آپ ہر چیز پر پوری قدرت رکھتے
والے ہیں۔ (بیان القرآن)

(۵) یہ بھی ضرور عرض کروں گا کہ ممبران کمیٹی آج ہر چیز سے اپنی کو عاجز بتلا دیں لیکن جب
ووٹ لینے کا وقت ہوتا ہے تو ہر چیز سہل ہو جاتی ہے۔

سبب جو کسی نے پوچھا تو منہس کے فرمایا کہ وہ ابتدا کے لئے تھا یہ انتہا کے لئے
(۶) یہ سب علی سید الشہید کے دورہ آپ کے ساتھی ایکٹ نمبر ۹۱۹ متعلقہ پنجاب کے چند سطور
پیش کرتا ہوں جس سے آپ خود اندازہ فرما سکتے ہیں کہ کسی جگہ کمیٹی کے ممبر قرآن خواں
طلبہ کو مستثنیٰ کر سکتے ہیں یا نہیں۔ عبارت حسب ذیل ہے:-

”غیر حاضری کے لئے معقول عذر۔ دفعہ ۱۰ مندرجہ ذیل عذرات میں سے کوئی ایک عذر
غیر حاضری کے لئے معقول عذر خیال کیا جاوے گا۔“

(الف) کہ لڑکے کی جارہا کشت سے نزدیک ترین راستہ ذریعہ دو میل کے اندر پرائمری تعلیم کیلئے
کوئی منظور شدہ مدرسہ نہیں ہے۔

(ب) کہ لڑکے کو مذہبی جوہات کی بنیاد پر کمیٹی حاضری مدرسہ حاضر ہونے سے معاف کر دیا۔

(ج) کہ لڑکے کے متعلق کمیٹی حاضری سکول کے حاطینان یہ ثابت کر دیا گیا ہے کہ وہ کسی اور طریق میں عمدہ تعلیم حاصل کر رہا ہے۔“ وغیرہ وغیرہ اور بھی وجوہ بیماری یا دائمی جسمانی نقص یا کمزوری وغیرہ ذکر کی ہیں اب اگر کسی طرح سے کمیٹی کے ارکان ناظرہ قرآن شریف پڑھنے کو مذہبی چیز شمار کر لیں یا بحیثیت مسلمان ہونے کے قرآن پاک کی تعلیم کو عمدہ تعلیم شمار کر لیں تو میرے ناقص خیال میں کوئی مانع سمجھ میں نہیں آتا لیکن حقیقی بات یہ ہے کہ صحیح تیرا ہی جی نہ چاہے تو باتیں ہزار ہیں۔

اگر خدا کرے کہ آپ حضرات کے ذہن میں دینی اہمیت اور ضرورت مرکوز ہو جائے تو آپ کی سادہ طبیعتیں خود ضرورت کا اندازہ فرما سکتی ہیں کہ یہ خود غرض ملائے صرف لالچ کی خاطر شور مچا رہی ہیں یا حقیقتاً ان کے دل بے چین ہیں۔ مجھے اپنی متعلق اعتراف ہے کہ اپنی نا اہلیت کی بدولت اتنا بچپن نہیں ہو جتنا ایک بچے کے مذہبی یوانہ کو ہونا چاہیے لیکن اپنی آنکھوں سے بعض ایسی مقدس اور پاک صورتوں کو دیکھتا ہوں کہ جنکارات دن اس بے چینی اور بے قراری میں گزرتا ہے کہ شاید ان کے اہل و عیال اور جان و مال کا بیک وقت ضائع ہو جانا بھی اون کو اس قدر بچپن نہ کر سکے۔

بترس از آہ منطلوماں کہ ہنگام عاگردن ۛ اجابت از در حق بہر استقبال می آید
دنیا سے جتنا کو مسلم ہے کہ اس زمانہ میں ہندوؤں کی مذہبی حالت حسب قدر فائق علی الدنیا ہے اسکی نظیر مشکل ہے مگر افسوس اب مسلمان اپنی کوتاہ نظری سے خود ہی سکو دشمن ہو گئے ہیں اسکا آپ کو اختیار ہے کہ آپ قبول فرمائیں یا نفی فرمائیں لیکن خیر میں ضرور عرض کروں گا کہ مریض دنیا میں کسی دیندار یا بیدین کو بھی انکار نہیں اور مسلمان کے اعتقاد کے موافق اس حیدر روزہ زندگی کے بعد کو ایک دوسرے عالم کی گھائیوں سے بھی گزرنا ہے اور آج حسب طرح مجرمانہ حیثیت سے ایک عالم آپ سے بہت سے لوگوں کے سامنے پیش ہے اس سے زیادہ اہمیت ناک منظر میں مجرمانہ کھڑا ہوا ہے اور اپنی متعلق جو ابدی کرنا ہے وہاں کسی ماں باپ سے یہ سوال نہ ہو کہ تمہاری بچی کو خط لکھنا آتا تھا یا نہیں اور پہاڑے اسکو کمان تک یاد کراؤ تھے۔ اسی طرح کسی عالم یا ممبر سے ہر اس شخص کے

بارہ میں جو اس کا ماتحت ہے، مطالبہ ہوگا کہ انکی ترقیات نیویکیے کیا کیا استباہتیا کر آئے تھے۔ ہاں یہ سوال ہر شخص سے ہوگا کہ اپنی اولاد اور ماتحتوں کو دین کیا سکھایا۔ کلکمرع و کلکم مسؤل عن رعیتہ حضور کا ارشاد ہے (تم میں سے ہر شخص اپنی ماتحتوں کا نگہبان ہے، اور اُس کے بارے میں سوال کیا جاوے گا) حق سبھا و تقدس کا ارشاد ہے قوالفسکم و اھلکم نادرا۔ (اپنی نفوس اور اپنی اہل و عیال کو آگ سے بچاؤ) متعدد صحابہ روایت کرتے ہیں کہ اُن کو اللہ تعالیٰ کی عطا کا حکم کرو اور گناہوں سے روکو۔ دوسری جگہ ارشاد باری عز اسمہ ہے و اَمَّا اَهْلُكَ بِالصَّلٰوةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا لَا تَسْئَلُكَ رِزْقًا نَحْنُ نَرْزُقُكَ وَالْعَاقِبَةُ لِلتَّقْوٰی۔ ترجمہ اپنی متعلقین کو بھی نماز کا حکم کرتے رہو اور خود بھی اس کے پابند رہو ہم آپ سے معاش نہیں چاہتے معاش تو آپ کو ہم دیں گے۔ اور بہتر انجام تو پر ہمیز گاری ہی کا ہے۔ (بیان القرآن)

حقیقت یہ ہے کہ ہم لوگوں نے دنیا کی عزت اُسکی جاہت، اُسکی ترقی کو مقصود سمجھ رکھا ہے اور آخرت کو بھلا رکھا ہے۔ کَلَّیْلٌ تَحْبَوْنَ الْعَاجِلَةَ وَتَذَرُونَ الْآخِرَةَ وَجْهٌ یُّومِئِدُنَاضِرَةٌ اِلٰی رَبِّهَا نَاطِرَةٌ وَوَجْهٌ یُّومِئِدُنَ بَاسِرَةٌ نَظُنُّ اَنْ یُّفْعَلَ بِهَا فَاقَرَّةٌ۔ ترجمہ اے منکر و ہرگز ایسا نہیں بلکہ تم دنیا سے محبت رکھتے ہو اور آخرت کو چھوڑ بیٹھے ہو۔ بہت چہرہ تو اوس روز بار و نلق ہوں گے۔ اپنے پروردگار کی طرف دیکھتے ہو گے اور بہت چہرہ اُس روز بدر و نلق ہونگے خیال کر رہی ہونگے کہ انکی سزا کمر توڑ دینا والا معاملہ کیا جاوے گا۔ حالانکہ دنیا کی زندگی بس قدر بے ثبات ہے وہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے اس ارشاد مبارک سے ظاہر ہے:۔ عن ابن مسعود عن رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نام علی حصیر فقام وقد اشرقت جسدہ فقال بن مسعود یا رسول اللہ لو امرتنا ان نبسط لک ونحمل فقال مالی وللدنیا وما انا والدنیا الا کراکب استنظل تحت شجرة ثم راح وترکھا۔ ترجمہ حضرت ابن مسعود رضی فرماتے ہیں کہ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم ایک بوڑھے پر سو رہے تھے آرام فرما کر اُدٹھے تو بوڑھے کے نشانات جسد اظہر پر پڑے ہوئے تھے ابن مسعود نے عرض کیا کہ یا رسول اللہ ارشاد ہو جاتا تو بہتر بچھا دیتی اور کچھ راحت کی

چیزیں بنا دیں حضور نے فرمایا مجھے دُنیا سے کیا واسطہ میں دُنیا کے ساتھ اسکی سوا نہیں کہ اُس سوار کی طرح ہوں کہ چلتے چلتے کسی یہ دار درخت کے نیچے تھوڑی دیر کو کھرا ہو جاؤ۔ اور پھر اس درخت کو چھو کر اپنا راستہ اختیار کرے۔ خود حق سبحانہ و تقدس کا پاک ارشاد دنیوی زندگی کے بارے میں ہے:-

سورہ حدید رکوع ۳۔ اَعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ لَّهُوَ زِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ كَمَثَلِ غَيْثٍ عَجِبَ الْكَافِرُ نَبَاتُهُ ثُمَّ يَهِيمُ فَتَرَاهُ مَصْفًى ثُمَّ يَكُونُ حُطًّا وَفِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ شَدِيدٌ مَغْفِرَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٌ مَّا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَمَتَاعٌ الْغُرُورُ سابقوا لِمَا مَغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٌ عَرْضُهَا كَعَرْضِ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ عَدَدَ اللَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ لَكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ۔ ترجمہ تم خوب جان لو کہ دنیوی حیوۃ محض ہوا و لعب، اور زینت اور باہم ایک دوسرے پر فخر کرنا اور اموال و اولاد میں ایک دوسرے کو اپنی سوزائے بتلانا ہی جیسے بارش ہر کسکی پیداوار کا شکاروں کو اچھی معلوم ہوتی ہے۔ پھر وہ خشک ہو جاتی ہے سوا اُسکو تو زرد دیکھتا ہے۔ پھر وہ چورا چورا ہو جاتی ہے اور آخرت میں عذاب شدید ہے (کفار کے لئے) اور خدا کی طرف سے مغفرت اور رضامندی ہے (اہل ایمان کیلئے) اور دنیوی زندگی گانی محض ہو کہ کا استنا۔ تم اپنی پروردگار کی مغفرت کی طرف دوڑو اور اسی جنت کی طرح جلی سعت آسمان و زمین کی وسعت کی برابر ہے وہ ان لوگوں کی واسطے طیار کی گئی ہے جو اللہ پر اور اُس کے رسولوں پر ایمان رکھتے ہیں۔ یہ اللہ کا فضل ہے وہ اپنا فضل جسکو چاہیں عنایت کریں اور اللہ بڑے فضل والا ہے۔

یہ حقیقتیں ہیں اُس دُنیا کی جسکی ترقیات کیلئے روشن خیال حضرات دین کی اہم چیزوں سے توجہ فرما رہے ہیں۔ لہذا ایک غرضمند کی غرضتارانہ درخواست آپ جیسے بے غرض حضرات سے نہایت ہی ادب و نجاست سے یہ ہے کہ اول تو اگر آپ کو اسپر کسی طرح کی قدرت حاصل ہو سکے تو اس جبر پر تعلیم کے سلسلہ میں مسلم بچوں کیلئے دینی تعلیم کو منظور فرمالیجئے اور اُس کے نصاب میں قرآن پاک حفظ

یا ناظرہ اور دینی مسائل نہیں عقائد اخلاق مسائل ہوں اسکو جاری کرادیجئے۔ بہتر ہو کہ دینی اداروں اس کے نصاب کی تجویز ہو۔ کس قدر حیرت کی بات، کہ طلاق کے مسائل کی ضرورت ہو تو دینی اداروں کی احتیاج ہو لیکن بچے کی تعلیم کیلئے ایسے لوگوں کی تصانیف تجویز کیجاویں جنکو دین سے ذرا بھی منہ نہ ہو۔ اگر یہ ممکن ہو سکی تو دوسرے درجہ میں اتنا ہی کرادیجئے کہ تعلیم کے نصاب کو آزاد فرمادیجئے۔ اس پر ضرور جبر کیا جاوے کہ کوئی بچہ غیر تعلیم یافتہ نہ رہے۔ مگر اس میں جبر نہ فرماویں کہ کس قسم کی تعلیم حاصل کریں۔ اس میں ہر شخص کا مقدر۔ اگر وہ دینی تعلیم حاصل کرنا چاہے اور کر سکے تو آپ حضرات کی طرف سے اس پر روک نہ ہو اور دینی تعلیم حاصل کرے تو اسکا مقدر۔ اگر آپ انکو دینی تعلیم سے محروم نہیں فرما سکتے تو کم از کم اتنا ہی کیجئے کہ اگر وہ دینی تعلیم حاصل کرنا چاہے تو آپ کی طرف سے ممانعت اور حیرت نہ ہو۔ اگر یہ بھی ہو سکی تو تیسری درجہ میں جو بہت ہی اقل درجہ ہے کم از کم اتنا ضروری کرادیجئے کہ جو بچہ قرآن پاک پڑھ رہے ہوں یا پڑھنا چاہتے ہوں ان کیلئے کوئی مانع نہ ہو

نہایت ضروری مکرودبانہ التماس

میں ان تمام حضرات کی خدمت میں جنکو ملاحظہ سے یہ تحریر گزری نہایت ادب و خلوص سے گزارش کرتا ہوں کہ وہ اپنے اس دینی اور قومی اہم مقصد میں ہر قسم کی عانت فرمائیں قلم سے درم قدم سے زبان سے دعا در لیغ فرمائیں۔ معاملہ کی اہمیت، واقعات کی نزاکت، عہدہ حاضری مشکلات اور مسلمانوں کے اسلامی مستقبل کا صحیح اندازہ فرماتے ہوئے جلد سے جلد جملہ امکانات تدابیر عمل میں لائیں۔ حقیقتاً شاید میں و کفی بہ شہید کہ اس کام تحریر و گزارش سے ضرر خدائی قدوس کی رضا مقصود ہے اور قرآن پاک کی نہ کسی کی مخالفت کا خیال ہے نہ کسی کی مزاحمت کی فکر ہے میں چاہتا ہوں کہ عامہ مسلمین جو تک عام طور پر دین غافل تھے میں مگر دین مخالف نہیں حقیقت کا انکشاف ہو جاوے اور شرعی طور پر اس تعلیم کے تمام پیلوؤں پر نظر ڈال سکیں اور ممکن مسامحہ کام میں لاسکیں مثلاً (۱) مینوسپی کے ممبروں سے ملنا، اسلامی ضرورت کی صحیح ترجمانی کرنا (۲) ذمہ اہل حضرات کے پاس لیجانا۔ (۳) اخبارات میں مضامین شائع کرنا (۴) اور جو تدبیر جسکی سمجھ میں آوے وہ عمل میں لائے۔ من عرض عنہما فحمل یوم القيمة و زلزال خالد بن وہب و ساء لہم یوم القيمة تخریجاً و ما علینا الا البلاغ

مخرج اقلب زکریا کا ندھلوی۔ مدرسہ مظاہر علوم سہارن۔ ۱۳ محرم ۱۳۵۰ھ